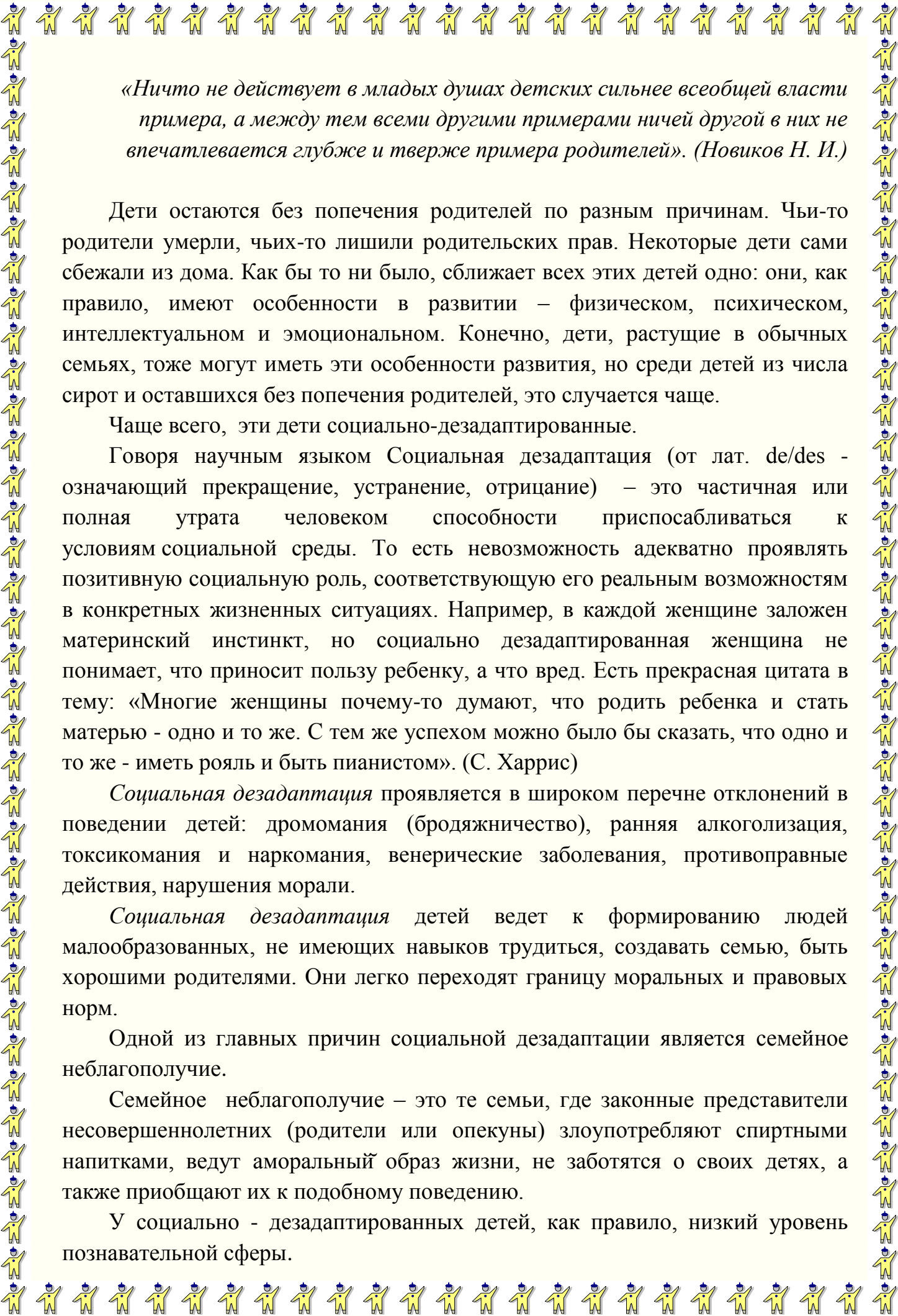


*Краевое государственное казенное учреждение  
«Организация, осуществляющая обучение,  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом № 14»*

***Познавательное развитие  
социально-дезадаптированного  
ребенка***

Подготовила:  
социальный педагог СПиСЗС  
Крикончук Ю.А.

Бикин 2016 г.



*«Ничто не действует в молодых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей». (Новиков Н. И.)*

Дети остаются без попечения родителей по разным причинам. Чьи-то родители умерли, чьих-то лишили родительских прав. Некоторые дети сами сбежали из дома. Как бы то ни было, сближает всех этих детей одно: они, как правило, имеют особенности в развитии – физическом, психическом, интеллектуальном и эмоциональном. Конечно, дети, растущие в обычных семьях, тоже могут иметь эти особенности развития, но среди детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, это случается чаще.

Чаще всего, эти дети социально-дезадаптированные.

Говоря научным языком Социальная дезадаптация (от лат. de/des - означающий прекращение, устранение, отрицание) – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. То есть невозможность адекватно проявлять позитивную социальную роль, соответствующую его реальным возможностям в конкретных жизненных ситуациях. Например, в каждой женщине заложен материнский инстинкт, но социально дезадаптированная женщина не понимает, что приносит пользу ребенку, а что вред. Есть прекрасная цитата в тему: «Многие женщины почему-то думают, что родить ребенка и стать матерью - одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же - иметь рояль и быть пианистом». (С. Харрис)

*Социальная дезадаптация* проявляется в широком перечне отклонений в поведении детей: дромомания (бродяжничество), ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания, венерические заболевания, противоправные действия, нарушения морали.

*Социальная дезадаптация* детей ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Они легко переходят границу моральных и правовых норм.

Одной из главных причин социальной дезадаптации является семейное неблагополучие.

Семейное неблагополучие – это те семьи, где законные представители несовершеннолетних (родители или опекуны) злоупотребляют спиртными напитками, ведут аморальный образ жизни, не заботятся о своих детях, а также приобщают их к подобному поведению.

У социально - дезадаптированных детей, как правило, низкий уровень познавательной сферы.

## Что такое познавательное развитие детей?

Это процесс, который условно можно разделить на две части: с одной стороны, получение ребенком информации о мире, с другой – ее осмысление, формирование отношения к предметам, людям и событиям.

### Познавательная сфера, состоит из 3 - х компонентов:

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Для повышения уровня познавательной сферы очень важна адекватная самооценка. Чем выше самооценка, тем увереннее ведет себя ребенок, тем проще ему справляться с трудностями и проблемами, тем положительней у него отношение к миру. Общаясь с ребенком, старайтесь повысить его самооценку.

Для этого:

Замечайте самые маленькие успехи и радуйтесь им.

Сравнивайте его только с ним самим вчерашним, а не с другими детьми.

Хвалите за конкретные достижения и просто радуйтесь тому, что он живет с вами.

Выдерживайте соотношение между похвалой и порицанием 5:1.

Разрешайте ребенку ошибаться, иметь собственное мнение, право выбора.

Помогите ему найти друзей.

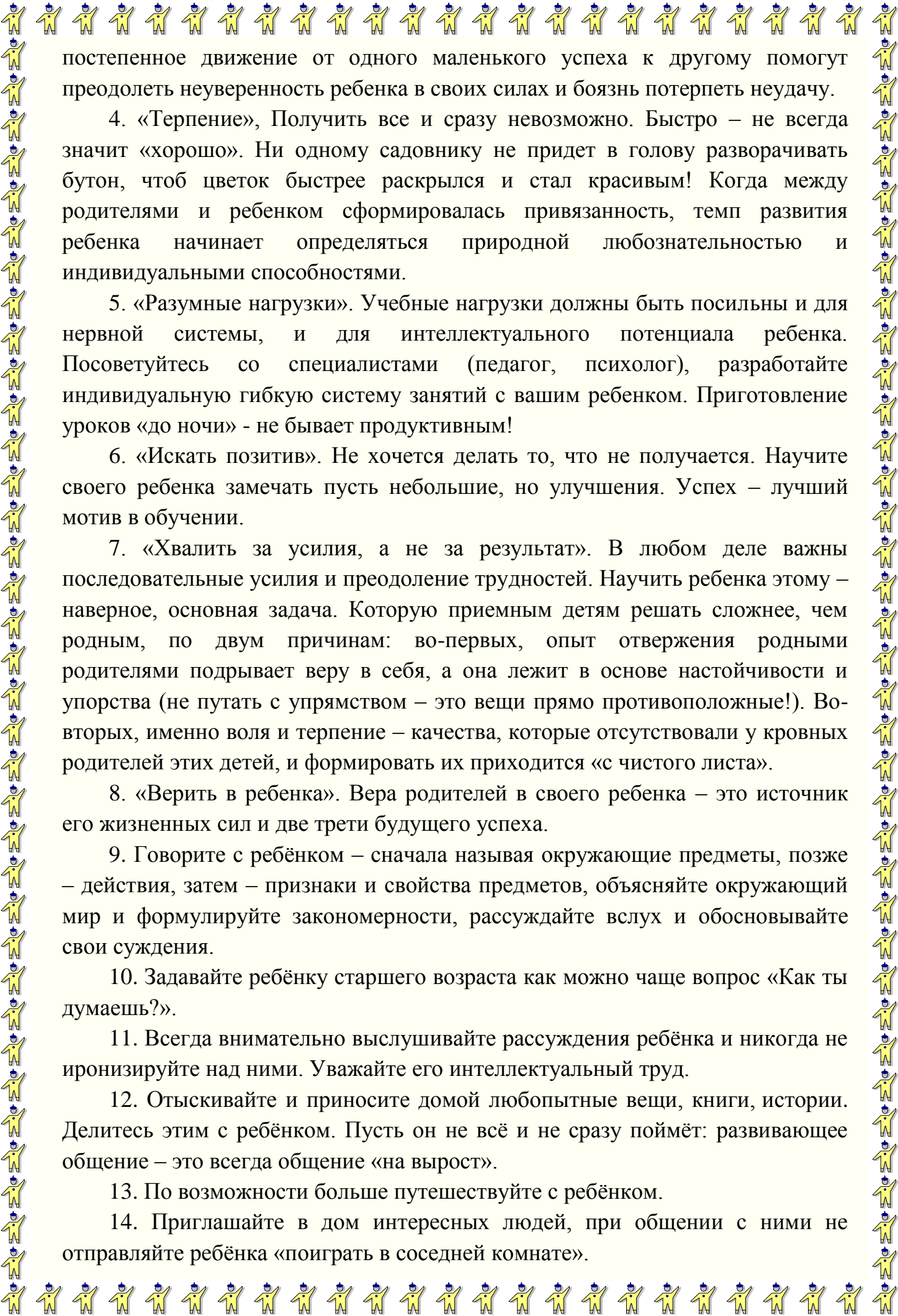
Помните, что школьные оценки – не главный и не единственный показатель благополучия ребенка.

### *Рекомендации родителям для развития познавательной сферы детей.*

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы всё обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

2. Помните – «аффект тормозит интеллект». Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в вашей семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

3. «Не сравнивать с другими». Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и



постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

4. «Терпение», Получить все и сразу невозможно. Быстро – не всегда значит «хорошо». Ни одному садовнику не придет в голову разворачивать бутон, чтоб цветок быстрее раскрылся и стал красивым! Когда между родителями и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

5. «Разумные нагрузки». Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий с вашим ребенком. Приготовление уроков «до ночи» - не бывает продуктивным!

6. «Искать позитив». Не хочется делать то, что не получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении.

7. «Хвалить за усилия, а не за результат». В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этому – наверное, основная задача. Которую приемным детям решать сложнее, чем родным, по двум причинам: во-первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства (не путать с упрямством – это вещи прямо противоположные!). Во-вторых, именно воля и терпение – качества, которые отсутствовали у кровных родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа».

8. «Верить в ребенка». Вера родителей в своего ребенка – это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха.

9. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

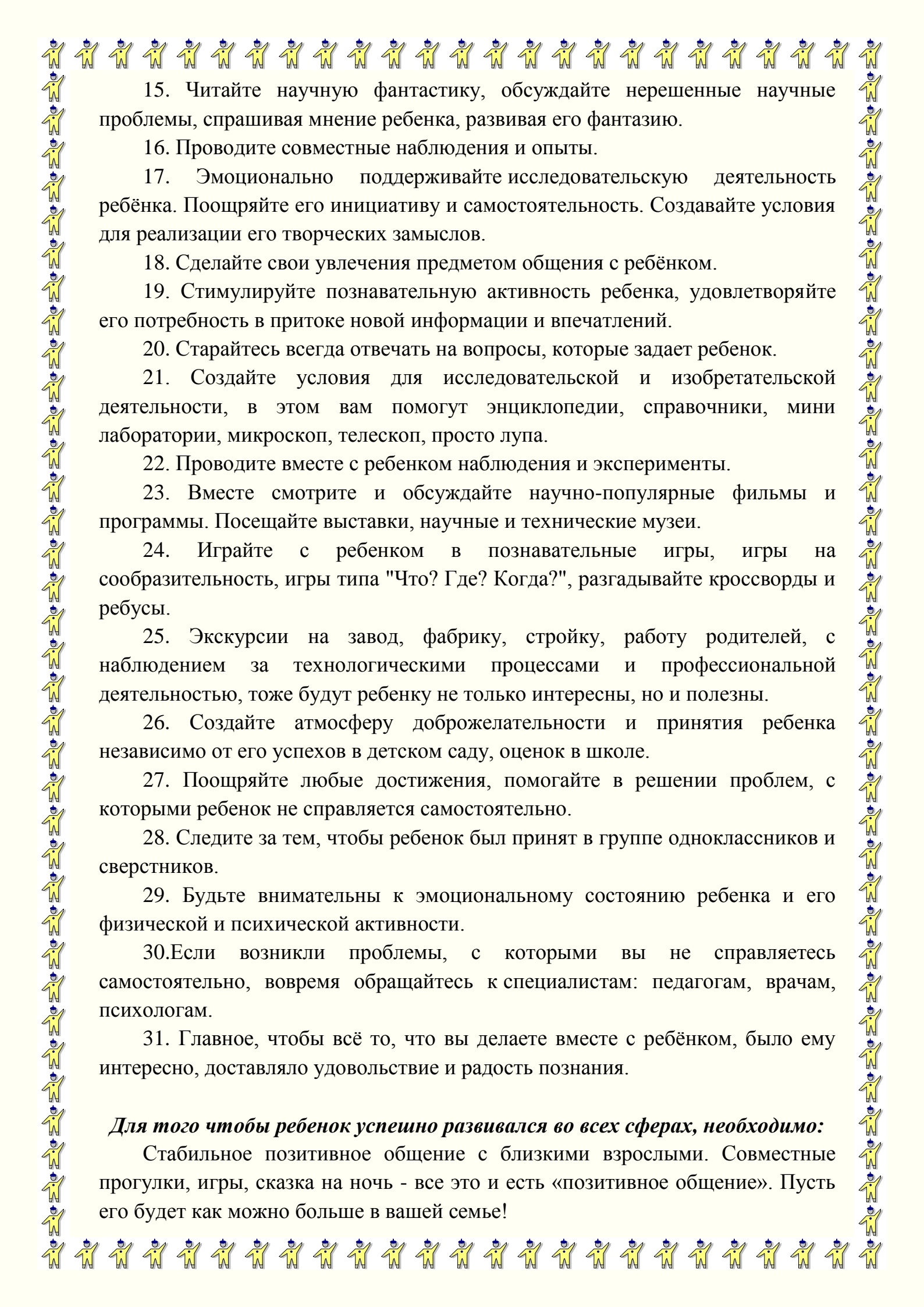
10. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?».

11. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

12. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «на вырост».

13. По возможности больше путешествуйте с ребёнком.

14. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».



15. Читайте научную фантастику, обсуждайте нерешенные научные проблемы, спрашивая мнение ребенка, развивая его фантазию.

16. Проводите совместные наблюдения и опыты.

17. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

18. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

19. Стимулируйте познавательную активность ребенка, удовлетворяйте его потребность в притоке новой информации и впечатлений.

20. Старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок.

21. Создайте условия для исследовательской и изобретательской деятельности, в этом вам помогут энциклопедии, справочники, мини лаборатории, микроскоп, телескоп, просто лупа.

22. Проводите вместе с ребенком наблюдения и эксперименты.

23. Вместе смотрите и обсуждайте научно-популярные фильмы и программы. Посещайте выставки, научные и технические музеи.

24. Играйте с ребенком в познавательные игры, игры на сообразительность, игры типа "Что? Где? Когда?", разгадывайте кроссворды и ребусы.

25. Экскурсии на завод, фабрику, стройку, работу родителей, с наблюдением за технологическими процессами и профессиональной деятельностью, тоже будут ребенку не только интересны, но и полезны.

26. Создайте атмосферу доброжелательности и принятия ребенка независимо от его успехов в детском саду, оценок в школе.

27. Поощряйте любые достижения, помогайте в решении проблем, с которыми ребенок не справляется самостоятельно.

28. Следите за тем, чтобы ребенок был принят в группе одноклассников и сверстников.

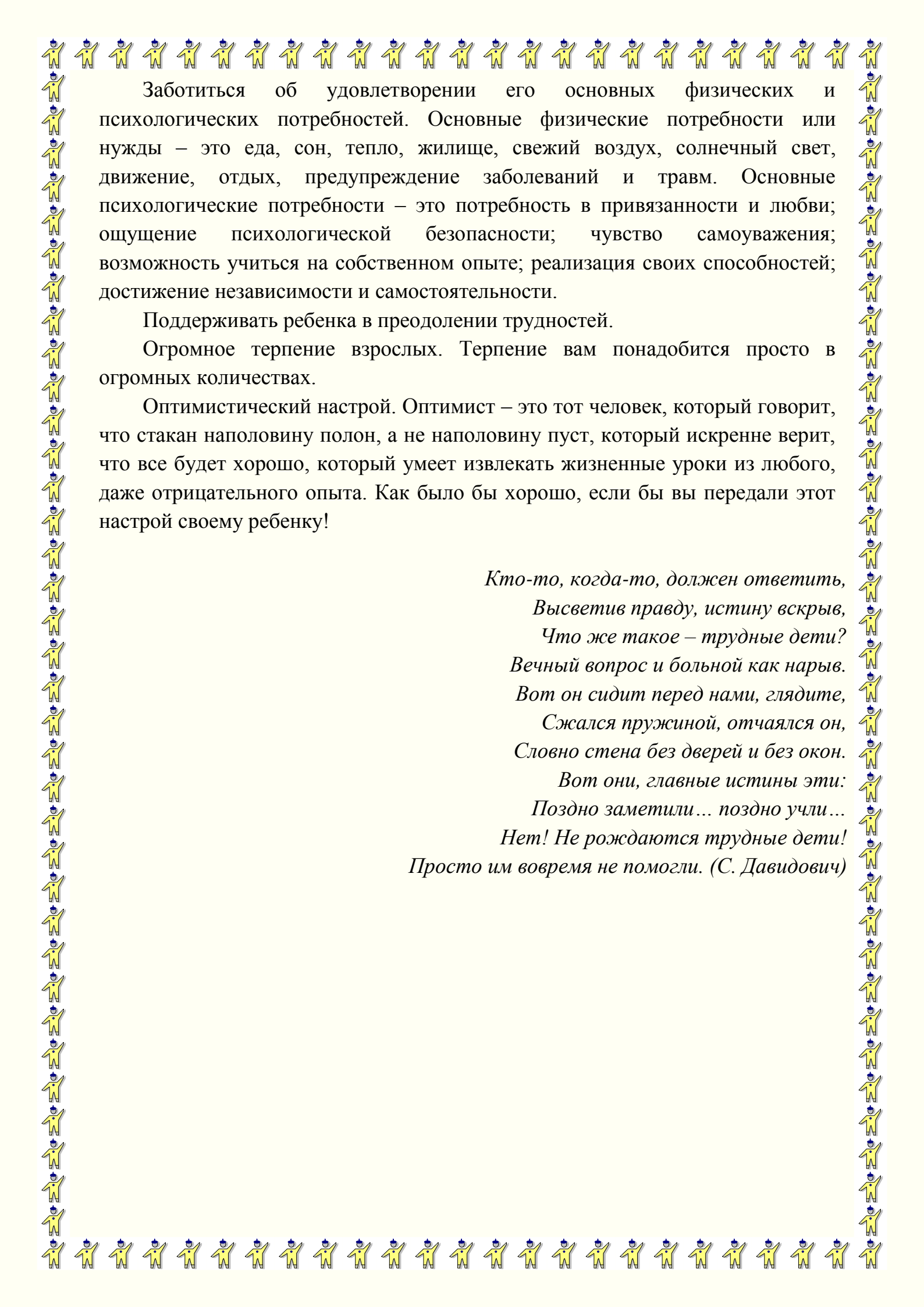
29. Будьте внимательны к эмоциональному состоянию ребенка и его физической и психической активности.

30. Если возникли проблемы, с которыми вы не справляетесь самостоятельно, вовремя обращайтесь к специалистам: педагогам, врачам, психологам.

31. Главное, чтобы всё то, что вы делаете вместе с ребёнком, было ему интересно, доставляло удовольствие и радость познания.

***Для того чтобы ребенок успешно развивался во всех сферах, необходимо:***

Стабильное позитивное общение с близкими взрослыми. Совместные прогулки, игры, сказка на ночь - все это и есть «позитивное общение». Пусть его будет как можно больше в вашей семье!



Заботиться об удовлетворении его основных физических и психологических потребностей. Основные физические потребности или нужды – это еда, сон, тепло, жилище, свежий воздух, солнечный свет, движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности – это потребность в привязанности и любви; ощущение психологической безопасности; чувство самоуважения; возможность учиться на собственном опыте; реализация своих способностей; достижение независимости и самостоятельности.

Поддерживать ребенка в преодолении трудностей.

Огромное терпение взрослых. Терпение вам понадобится просто в огромных количествах.

Оптимистический настрой. Оптимист – это тот человек, который говорит, что стакан наполовину полон, а не наполовину пуст, который искренне верит, что все будет хорошо, который умеет извлекать жизненные уроки из любого, даже отрицательного опыта. Как было бы хорошо, если бы вы передали этот настрой своему ребенку!

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, смотрите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли. (С. Давидович)*